

PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MELAKSANAKAN KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN DENGAN KEARIFAN LOKAL MELALUI READING WORKSHEET

IMPROVING TEACHERS' ABILITY TO IMPLEMENT ENVIRONMENT-BASED CURRICULUM WITH LOCAL WISDOM THROUGH READING WORKSHEET

Puji Astuti Amalia¹, Zainal Abidin², Feti Fahmimroah³, Herdi Syam⁴

^{1,2,4} Jurusan Kemaritiman, Politeknik Negeri Samarinda, Samarinda

³ Jurusan Administrasi Bisnis, Politeknik Negeri Samarinda, Samarinda

E-mail correspondence: pujiastuti.amalia@polnes.ac.id¹

Article History:

Received: 29.09.2023

Revised: 05.10.2023

Accepted: 06.10.2023

Abstrak: Peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan kurikulum berbasis lingkungan dengan kearifan lokal melalui reading worksheet di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 008 Samarinda Ilir adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh tim penulis yang hadir sebagai solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh SDN 008 Samarinda Ilir yang membutuhkan penguatan terhadap implementasi kurikulum berdasarkan pada pelestarian lingkungan dan berkearifan lokal. Adapun untuk menjawab permasalahan terhadap penguatan implementasi kurikulum tersebut dapat dilakukan dengan menyusun bahan ajar yang sesuai. Salah satu bahan ajar adalah *worksheet*. Lebih lanjut lagi *worksheet* yang disusun berfokus pada kegiatan membaca untuk membantu guru meningkatkan minat baca dan melatih kemampuan membaca siswa. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk merancang *reading worksheet* berdasarkan pada pelestarian lingkungan dan berkearifan lokal dan melatih guru untuk menggunakannya. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah metode ceramah dan demonstrasi. Hasil dari kegiatan ini adalah prototipe reading worksheet berdasarkan pada pelestarian lingkungan dan berkearifan lokal, peningkatan kemampuan 25 guru SDN 008 Samarinda Ilir.

Kata Kunci: Kurikulum berbasis lingkungan, Kearifan lokal

Abstract: Improving the ability of teachers to implement an environment-based curriculum with local wisdom through reading worksheets at Public Elementary School 008 Samarinda Ilir is an activity carried out by the writer who give a solution to the problems faced by SDN 008 Samarinda Ilir. SDN 008 Samarinda Ilir requires strengthening of curriculum implementation based on environmental preservation and local wisdom. Strengthening the implementation of the curriculum can be done by compiling appropriate teaching materials. One of the teaching materials is a worksheet. Furthermore, the worksheet prepared focus on reading activities to help teachers increase students' interest in reading and train students' reading skills. Therefore, the purpose of this activity is to design a reading worksheet based on environmental preservation and local wisdom and train teachers to use it. The method used in this activity is the lecturing and demonstration method. The result of this activity is a prototype reading worksheet based on environmental preservation and local wisdom, and the improvement of 25 teachers' ability at SDN 008 Samarinda Ilir in implementing curriculum implementation based on environmental preservation and local wisdom through worksheet.

Keywords: *Curriculum, Environment based, Local wisdom*

PENDAHULUAN

Analisis Situasi

Implementasi kurikulum berbasis lingkungan membantu siswa Sekolah Dasar untuk mengembangkan pemahaman yang menyeluruh mengenai masalah lingkungan dan memotivasi siswa untuk mengambil Tindakan sebagai bentuk tanggung jawab terhadap kerusakan lingkungan di sekitar mereka. Selain itu nilai kearifan lokal juga penting untuk diintegrasikan di dalam kurikulum berbasis lingkungan. Kurikulum berbasis lingkungan dengan nilai kearifan lokal mengandung nilai budaya, moral dan kearifan tradisional di daerah setempat.

Melalui kurikulum ini guru memfasilitasi siswa dengan pembelajaran dimana siswa dapat mengenal budaya, moral, dan kearifan tradisional atau tradisi di lingkungan mereka berada. Sehingga siswa dapat menghargai nilai-nilai budaya, moral dan tradisi yang berkaitan dengan lingkungan tersebut. Selain itu siswa dapat memperkuat identitas dan meningkatkan rasa memiliki mereka terhadap komunitas dan lingkungan tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan dengan kearifan lokal memberikan dampak positif kepada siswa seperti siswa dapat mengembangkan pengetahuan mengenai lingkungan, meningkatkan motivasi siswa untuk memberikan aksi signifikan terhadap isu lingkungan yang terjadi di sekitar siswa.

Permasalahan Mitra

Selain nilai lingkungan dan kearifan lokal, kemampuan membaca atau *reading skill* yang dimiliki oleh siswa juga merupakan isu yang mendesak. Data menunjukkan bahwa prestasi membaca siswa Indonesia berada pada urutan ke-45 dari 49 negara yang diteliti. Studi juga menunjukkan bahwa siswa Indonesia hanya dapat memahami 30% dari materi reading (Ratri, 2016). Adapun membaca adalah kemampuan yang sangat penting dan harus dikuasai oleh siswa. Membaca adalah kemampuan dasar yang dapat menentukan kesuksesan siswa (Amalia & Arditiya, 2021).

Solusi dan Target

Berdasarkan pada pentingnya kurikulum berbasis lingkungan dengan kearifan lokal dan urgensi upaya peningkatan kemampuan aspek membaca pada siswa penulis Menyusun

reading worksheet. *Reading worksheet* ini berfokus pada kemampuan membaca teks berbahasa Inggris dengan tema peduli lingkungan dengan nilai kearifan lokal khususnya sungai Mahakam. Sehingga *reading worksheet* tersebut diharapkan dapat membantu meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa dalam membaca teks berbahasa Inggris dan juga dapat memotivasi siswa untuk menjaga kebersihan lingkungan. Selanjutnya guru sekolah SDN 008 akan diberikan pelatihan untuk dapat menggunakan *reading worksheet* tersebut.

METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan ini dilaksanakan dengan dua tahap. Tahap pertama adalah penulis menyusun *reading worksheet* yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa. Tahap kedua adalah penulis melakukan pelatihan atau penyuluhan untuk guru. Adapun penyuluhan dilakukan dengan pendekatan androgogi yang merupakan pendekatan pembelajaran untuk orang dewasa (Yamin et al., 2019). Kegiatan terbagi menjadi presentasi, diskusi dan kegiatan demonstrasi.

Adapun kegiatan ini melibatkan penulis sebagai narasumber dan guru-guru SDN 008 Samarinda Ilir. Kegiatan berlangsung pada 07 dan 08 Agustus 2023 di ruang guru SDN 008 Samarinda Ilir. Adapun alat yang digunakan adalah *reading worksheet* yang telah disusun oleh penulis. Adapun setelah pelatihan dilaksanakan, guru mengisi kuesionair untuk memberikan feedback terhadap *reading worksheet* yang disusun. Adapun kuesionair akan direspon menggunakan *likert scale*.

Berikut adalah beberapa pernyataan yang mengukur kuesionair dan keberhasilan pelatihan kurikulum untuk guru yang akan dijawab guru menggunakan *likert scale* 1-5.

Tabel 1. Pernyataan untuk kuesionair *feedback reading worksheet*

No	Pernyataan
1	Worksheet mengandung gambar yang menarik untuk siswa
2	Worksheet mengandung pertanyaan yang menguji pemahaman siswa dalam membaca
3	Worksheet mengandung nilai kearifan lokal
4	Worksheet bertema kebersihan lingkungan
5	Worksheet mudah dipahami siswa

Tabel 2 Pernyataan untuk kuesionair *feedback* pelatihan kurikulum

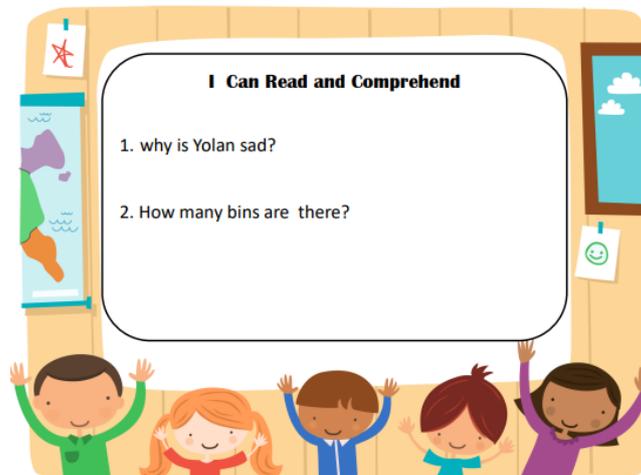
No	Pernyataan
1	Guru memahami informasi yang disampaikan oleh narasumber
2	Guru dapat menggunakan <i>reading worksheet</i> bersama siswa
3	Demonstrasi penggunaan <i>reading worksheet</i> memudahkan guru untuk menggunakannya
4	Metode ceramah yang disampaikan menarik
5	Metode demonstrasi menggunakan <i>reading worksheet</i> menarik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan telah berhasil dilaksanakan pada 07 dan 08 Agustus 2023 di ruang guru SDN 008. Adapun jumlah peserta adalah 25 guru SDN 008 Samarinda Ilir. Kegiatan dilaksanakan dengan dua tahapan yaitu tahap pertama adalah Menyusun *reading worksheet*. Adapun *reading worksheet* dapat dilihat pada Gambar 1 dan dan Gambar 2.



Gambar 1 *Reading worksheet* fokus pada kosa kata



Gambar 2 *Reading worksheet* fokus pemahaman membaca

Tahap kedua adalah pelatihan penggunaan *reading worksheet*. Tahap pelatihan terbagi menjadi 3 sesi yaitu ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. Kegiatan berlangsung dengan lancar dan mendapat antusias tinggi dari peserta seperti yang dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3 Pelatihan membuat *reading worksheet*

Setelah kegiatan dilaksanakan, selanjutnya penulis mengumpulkan feedback dari peserta untuk mengukur sejauh mana keberhasilan program yang diberikan. Adapun feedback dari guru mengenai *reading worksheet* dan kegiatan pelatihan adalah sebagai berikut yang dapat dilihat pada Tabel 3 dan Tabel 4.

Tabel 3 Hasil *feedback reading worksheet*

Kode	Keterangan	Jumlah
1	Worksheet mengandung gambar yang menarik untuk siswa	100
2	Worksheet mengandung pertanyaan yang menguji pemahaman siswa dalam membaca	85
3	Worksheet mengandung nilai kearifan lokal	80
4	Worksheet bertema kebersihan lingkungan	115
5	Worksheet mudah dipahami siswa	

Tabel 4 Hasil *feedback pelatihan*

Kode	Keterangan	Jumlah
1	Guru memahami informasi yang disampaikan oleh narasumber	80
2	Guru dapat menggunakan <i>reading worksheet</i> bersama siswa	85
3	Demonstrasi penggunaan <i>reading worksheet</i> memudahkan guru untuk menggunakannya	90
4	Metode ceramah yang disampaikan menarik	100
5	Metode demonstrasi menggunakan <i>reading worksheet</i> menarik	

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan hasil penyusunan *reading worksheet* yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan membaca di kelas atau di luar kelas. Selain menyusun *reading worksheet* kegiatan juga dilaksanakan dengan memberikan pelatihan kepada guru-guru di SDN 008 Samarinda Ilir. Adapun kegiatan diikuti oleh 25 peserta yang merupakan guru dan tenaga kependidikan di ruang pertemuan SDN 008

Samarinda Ilir pada 07 dan 08 Agustus 2023. Peserta memberikan feedback yang positif dan antusias yang tinggi terhadap kegiatan yang berlangsung. Kegiatan selanjutnya diharapkan dapat melakukan validitas terhadap *reading worksheet* yang disusun oleh penulis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kegiatan ini mendapatkan bantuan dana pelaksanaan dari Politeknik Negeri Samarinda melalui hibah pengabdian kompetisi internal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, P. A., & Arditiya, A. (2021). *Pendidikan Karakter Anak dan Persepsi Guru Terhadap Implementasi Dialogic Reading Dengan Tema Kearifan Lokal*. Literasi Nusantara Abadi.
- Ratri, S. Y. (2016). School Factors Influencing Indonesian Student Reading Literacy based on PIRLS Data 2006 and 2011. *PROSIDING ICTTE FKIP UNS 2015*, 1(1), 967–981.
- Yamin, M., Jamaluddin, Syukur, A., & Khairuddin. (2019). Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Di Pondok Pesantren Al-Aziziah Gunungsari Lombok Barat. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 1(2), 107–110.